

# PLA D'ACCIÓ TUTORIAL DE L'INTERNAT

COMPLEX EDUCATIU  
CENTRE DE RESIDÈNCIES  
XEST

JUNY 2011

## INTRODUCCIÓ:

L'elaboració i desenvolupament d'aquest projecte tutelar de residències constitueix una de les tasques bàsiques per a contribuir a la millora i a la qualitat de l'oferta educativa que realitzem en el Centre de Residències del Complex Educatiu de Xest.

La fi primordial en donar publicitat d'aquest, és el de convèncer i comprometre tots els sectors que participen en la vida del nostre centre (professors, alumnes, famílies, administració, etc...) en la idea que l'atenció personal, l'orientació, l'acció tutorial i el desenvolupament de valors i hàbits de convivència, són instruments poderosos tant per a previndre dificultats i problemes, com per a facilitar el desenvolupament i aprenentatge dels nostres alumnes i la seua futura inserció en la societat.

En aquesta tasca, la participació de tota la comunitat educativa serà fonamental, ja que la major eficàcia del projecte només s'obtindrà quan aconseguim que s'inserisca de manera natural en l'acció educativa quotidiana del centre. I per això resulta imprescindible poder establir punts de trobada i col·laboració que permeten poder debatre i aportar idees entre tots que siguin útils per a millorar l'educació i el futur dels alumnes. Només així podrem fer un projecte adequat a les necessitats del nostre centre i a les característiques i necessitats específiques dels nostres alumnes.

Es tracta d'un instrument bàsic per a dinamitzar el procés pedagògic- didàctic d'aquest Centre educatiu. Dins d'ell quedaran inclosos aspectes propis de l'orientació i alguns mètodes relacionats amb l'atenció a la diversitat dels alumnes, amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, així com els desenvolupaments formals d'intervenció de l'internat de cara a l'educació integral i personalitzada perquè la seua labor educativa vaja més enllà de la mera convivència o atenció tutelar.

Els professors educadors, de manera conscient, ja influeixen en la configuració d'un quadre d'experiències i de valors a partir del qual l'alumne construeix el seu autoconcepte, elabora les seues expectatives i traça el seu projecte de vida. Es tracta, doncs, que els equips docents assumisquen implícitament les tasques educatives, la responsabilitat d'ajudar als alumnes en el seu desenvolupament, maduració, orientació i aprenentatge, i que aquestes siguin símbol d'eficàcia i qualitat, i focus de referència en totes les actuacions que el complex educatiu de Cheste desenvolupa amb i per a l'alumne.

Aquest pla pretén ser el marc bàsic i comú d'actuació per a tot el professorat del Centre i haurà d'ajudar a evitar les contradiccions derivades de desenvolupar l'activitat professional en l'àmbit de la tutela familiar, en el de l'atenció personal, en el de la gestió de recursos i en el de l'orientació. En realitat, hem de fer l'esforç de considerar un sol àmbit que engloba als altres: l'àmbit educatiu residencial.

L'acció dels educadors està encaminada a facilitar la integració dels alumnes en el grup convivencial i en la vida del centre, atendre les seues dificultats d'aprenentatge, canalitzar els seus problemes i inquietuds; a canalitzar el seu procés de maduració, a informar els pares de tot el concernent a l'educació dels seus fills i a actuar com a mediadors entre pares, professors, alumnes i altres instàncies del complex, especialment als centres d'ensenyament. I aqueixa acció es realitza de manera cooperativa, mitjançant el treball en equip i la coordinació docent que s'estableix en els equips educatius d'una mateixa unitat convivencial.

## PRINCIPIIS GENERALS DE L'ACCIÓ TUTORIAL EN EL CENTRE DE RESIDÈNCIES DEL COMPLEX EDUCATIU DE XEST.

Entenem l'acció educativa i tutorial de l'internat com una labor pedagògica encaminada a la tutela, acompanyament i seguiment de l'alumnat amb la intenció que el procés educatiu i personal de cada alumne es desenvolupi en condicions el més favorables possible. Concebem la vida residencial com un recurs educatiu al servei del desenvolupament personal dels alumnes i per això el nostre Pla d'Acció Tutorial tracta de ser coherent amb els principis i criteris educatius acordats en el Projecte Educatiu del Centre.

Entenem l'atenció, l'orientació, l'ocupació adequada del temps lliure i la tutoria dels alumnes com a tasca dels professors educadors i, per això, com alguna cosa que abasta tant les actuacions que, amb caràcter més específic, desenvolupa el professor tutor amb el seu grup o en la comunicació amb les famílies i la resta del professorat, com aquelles altres que cada professor dins del seu àmbit duu a terme per a orientar, tutelar i donar suport al procés d'aprenentatge de cadascun dels alumnes.

Encara que en les diferents unitats convivencials, l'orientació i la tutoria dels alumnes siga una tasca compartida per l'equip educatiu, amb una autonomia suficient per a exercir-la, la figura del coordinador, i per extensió, la junta de coordinadors, com a òrgan de coordinació docent, continua sent necessària en l'establiment de bases comunes de funcionament, en l'assessorament i suport en la gestió de l'equip directiu del centre, en la coordinació dels diferents col·legis, i en el desenvolupament d'algunes funcions específiques.

La tutoria i l'orientació en el Centre de residències tenen com a finalitats fonamentals:

- a) Afavorir l'educació integral de l'alumne com a persona.
- b) Potenciar una educació el més personalitzada possible i que tinga en compte les necessitats de cada alumne
- c) Mantindre la cooperació educativa amb les famílies

Per a avançar en la consecució d'aquestes finalitats comptem amb eines com:

- a) El treball del professor educador
- b) L'actuació coordinada de l'equip educatiu de cada col·legi
- c) El suport educatiu de la relació fluida amb els centres docents.
- d) La funció orientadora de cadascun dels professors
- e) La cooperació dels pares
- f) L'organització del centre amb la seua estructura singular
- g) L'experiència que ofereixen els seus quaranta anys de vida.

## FUNCIONS DE TOT EDUCADOR

- ✓ Col·laborar en el procés d'organització, convivència, orientació i acció tutorial
- ✓ Controlar l'assistència de tots els alumnes al centre i a les diferents activitats d'aquest..
- ✓ Contemplar en les programacions i pràctica docent, els aspectes relacionats amb desenvolupament personal dels alumnes, donant prioritat als objectius, continguts i metodologia que millor contribuïsquen a fer funcionals i útils les activitats diàries d'aquests..
- ✓ Elaborar alternatives educatius coherents que faciliten l'ús adequat de l'oci i el tempslliure
- ✓ Participar col·legiadament en els processos d'avaluació, control i seguiment dels alumnes així com en l'elaboració dels informes trimestrals a les famílies.

## FUNCIONS DE L'EDUCADOR-TUTOR.

Les funcions del tutor es tradueixen en la vinculació del propi educador-tutor amb l'equip docent, família, tutor d'aula i alumnes. Podem resumir-les en les següents:

- a) Col·laborar en l'elaboració i participar en el desenvolupament del Pla Tutorial.
- b) Dur a terme el Pla d'Acció Tutorial en l'àmbit dels alumnes de la seua tutela.
- c) Coordinar el procés de seguiment dels alumnes del seu grup i adoptar les decisions que procedisca sobre la seua esdevindre diari en l'internat, prèvia audiència dels pares o tutors legals.
- d) Atendre les dificultats personals, socials, acadèmiques, etc. dels alumnes, per a procedir a l'adequació personal de la seua presa de decisions..
- e) Facilitar la integració dels alumnes i fomentar la seua participació en les activitats del centre i elcol·legi.
- f) Orientar i canalitzar a l'alumnat sobre les seues possibilitats educatives i personals futures.
- g) Canalitzar els problemes i inquietuds dels alumnes.
- h) Informar els pares, professors i alumnes del grup de tot allò que els concerneix en relació amb les activitats de l'internat..
- i) Facilitar la cooperació educativa entre el col·legi i els pares dels alumnes.
- j) Implicar els pares en activitats de seguiment i educació dels seusfills.
- k) Participar activament en les sessions d'avaluació del seu grup.
- l) Coordinar les activitats complementàries per als alumnes delgrup.

El Pla d'Acció Tutorial és el marc en el qual s'especifiquen els criteris per a l'organització i les línies prioritàries de funcionament de l'acció tutorial en el centre. Forma part del Projecte Curricular/Educatiu i tracta de ser coherent amb la resta d'elements d'aquest.

## **\*ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Un proyecto de estas características no puede ni ser ajeno a la diversidad de alumnado, que si en cualquier circunstancia educativa es importante, en el nuestro caso lo es más porque, además de las diferencias individuales que pueden aparecer, todos los programas educativos han de tener en cuenta las que se derivan de los diferentes agrupamientos, edades de los alumnos, su condición o no de deportistas adscritos a los programas del \*PED, la permanencia en uno u otro de los institutos del complejo, su condición de alumno interno procedente de localidades alejadas del centro, sus diferentes niveles de estudios, obligatorios o no y sus diferentes especialidades, la diferencia de sexos, además de las propias necesidades educativas especiales de cada uno de los alumnos.

### **OBJETIVOS GENERALES**

Los OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL fundamentalmente serán:

- ✓ Favorecer la interacción entre educadores y alumnos.
- ✓ Coordinar la información relativa a los alumnos.
- ✓ Asesorar e informar a las familias de todo lo que afecta a la educación y convivencia diaria de sus hijos.
- ✓ Fomentar la interacción y participación de cada uno de los componentes del colegio en la dinámica general del centro, facilitando la integración de los alumnos en su grupo.
- ✓ Realizar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, colaborando en la detección de dificultades de aprendizaje y de las necesidades educativas especiales, con el fin de dar la respuesta educativa pertinente, recurriendo a los apoyos y actividades adecuadas.
- ✓ Orientar en el desarrollo personal de los alumnos, potenciando el esfuerzo individual y el trabajo en equipo, así como el desarrollo de hábitos de trabajo y estudio.
- ✓ Favorecer en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo.

Y en un referente más concreto, el Plan de Acción Tutorial en el Centro de Residencias ha de suponer la realización de actuaciones dirigidas a la consecución de cuatro objetivos básicos:

1. Integrar al alumno y buscar su implicación en el centro (adaptación)
2. Motivar al alumno y favorecer su desarrollo personal (actividades)
3. Detectar y resolver problemas de formación y aprendizaje de los alumnos (orientación)
4. Preparar al alumno para la inserción como ciudadano de la sociedad (tutela)

L'acció educativa del centre de Residències té uns objectius globalitzats que s'emmarquen en tres àmbits fonamentals: alumnes, pares i professors educadors, i que en un ànim de sintetitzar es refereixen a:

1. **Educar en valors.** Recuperant els valors positius, treballant les regles bàsiques de convivència consensuades per tota la comunitat escolar i evitant les situacions violentes.
2. **Tutories.** Implicació dels educadors en les accions tutorial dels alumnes tant de manera individualitzada com grupal (intentant utilitzar els mètodes més adequats per a arribar a aconseguir una rectificació en la conducta), i resolent les situacions conflictives de la forma més immediata possible per part de les persones implicades.
3. **Àrees transversals.** Utilitzar més sovint l'amplíssim camp que ens ofereixen les àrees transversals en aquests aspectes.

Una definició clara dels objectius permet conèixer les línies de treball sobre les quals s'actua en el centre de residències. Els acordats en el centre són:

- Sensibilitzar als alumnes sobre el sentit i la necessitat de desenvolupar actuacions que afavorisquen la convivència dels mateixos sobre les bases del respecte i la participació, estimulant el protagonisme actiu i conscient tant dels individus com dels grups.
- Que l'alumnat siga capaç de col·laborar per a aconseguir un adequat nivell de convivència entre els alumnes amb una específica planificació, organització i realització de la vida en comunitat.
- Que l'alumnat siga capaç de resoldre els problemes d'integració i adaptació a la vida en comú en el grup col·legial i en el conjunt de la dinàmica de l'internat, afavorint el sentiment de pertinença al grup.
- Que l'alumnat i els seus pares o tutors siguen capaços d'analitzar, valorar i cooperar en el treball educatiu del departament i del centre; convenint en els valors a desenvolupar de manera coherent i amb una actitud crítica i positiva, entenent el paper de l'educador-tutor com a delegat de la família.
- Que l'alumnat siga capaç de respectar espais, horaris i materials, i siga capaç d'establir relacions de causa efecte entre les normes, els recursos, els fets i els principis.
- Possibilitar la convivència en el centre, ensenyant als alumnes a convida amb els altres, establint nivells de disciplina interna que permeten funcionar adequadament sobre la base del respecte als altres, a les instal·lacions i a un mateix.
- Que l'alumnat siga capaç de conscienciar-se de la necessitat de l'estat del benestar físic, psíquic i social, per a poder elevar així la seua qualitat de vida, adquirint hàbits positius sobre alimentació, postura i higiene, i uns altres de convivència, modals, puntualitat i cortesia tant en l'àmbit horitzontal (companyes) com a vertical (adults).
- Valorar el benestar propi i el dels altres com un equilibri entre l'ús d'uns drets i el compliment d'uns deures, descobrint en la comunicació, la via clau per al coneixement i acceptació dels altres.

- Que l'alumnat siga capaç d'implicar-se en totes les vies de participació *democràtica i de representació, a través del foment de la col·laboració individual i de l'anàlisi de la seua funció com a ciutadà i subjecte de drets i deures.*
- Desenvolupar estratègies tendents a afavorir en els alumnes les seues capacitats com a estudiants i com a joves, de cara a la seua intervenció activa en la societat, i en particular en l'aprofitament del *temps i l'oci.*
- Que l'alumne siga capaç de conèixer les seues possibilitats corporals, expressives, motrius i socials, participant en alguna mena d'activitats *sense agressivitat ni cap discriminació, i aprofitant un adequat ús del seu oci i temps lliure.*
- Proporcionar una formació complementària als alumnes, que suplisca la falta d'elements culturals suficients per a desenvolupar-se com a persona i viure com a ciutadà conscient i lliure en un món de complexitat creixent.
- Capacitar a l'alumnat per a "aprendre a aprendre", de manera que aquest aprenentatge supose una autoeducació permanent, així com posar al seu abast tècniques i habilitats suficients de cara al seu desenvolupament com a estudiant, persona i ciutadà.
- Que l'alumnat siga capaç d'incrementar la seua capacitat de raciocini a través d'estratègies d'aprendre a *pensar i prendre decisions*, i assumint les seues pròpies responsabilitats per a aconseguir un nivell d'autonomia propi del seu nivell de desenvolupament..
- Efectuar un seguiment global dels alumnes per a detectar necessitats educatives específiques i recórrer als suports o activitats adequades, que potencien un desenvolupament equilibrat sobre la base d'una actuació personalitzada.
  - Participar en el procés avaluator de l'institut corresponent com a part de l'exercici de tutela delegada de les famílies, contrastant amb els tutors d'aula, durant el curs escolar, un canvi de parers sobre l'evolució dels alumnes .
  - Informar els pares de tot quant afecta l'educació dels seus fills, tractant d'implicar i comprometre els pares en les activitats de suport al desenvolupament i orientació dels seus fills.
- Que l'alumne aconseguisca que la coherència educativa, l'esforç individual i el treball en equip siguen principis a seguir en la seua actuació diària, així com entre tot el personal educador implicat per a informar i formar millor al grup en general i a cada alumne en particular.
- Fomentar l'educació de valors socials i democràtics quant a la convivència de les persones i desenvolupar continguts curriculars concordats al seu nivell d'estudis i edat sobre la base dels temes transversals i el foment de l'autonomia i la presa de decisions..
- Que l'alumnat siga capaç de valorar i practicar els valors humans "transversals" a la resta d'àrees, i bàsics per a la vida: educació per al medi ambient, educació per al consum, educació viària, educació per a la salut, educació per a la pau, educació sexual i educació per a la igualtat d'oportunitats..
- Dotar a l'alumnat de mecanismes culturals que li permeten situar-se crítica i democràticament davant la realitat social, econòmica i cultural, perquè la compreguen, interpreten i transformen progressivament en una altra més justa, lliure i creativa.
- Desenvolupar la capacitat d'expressió i comprensió del món a través de les diverses vies artístiques, i la possibilitat de gaudir no sols de valors intel·lectuals, sinó també dels estètics, estimulant el sentiment i ús de les *peculiaritats* històriques i culturals valencianes com a vehicle de coneixement, creació i recreació.

- Que l'alumnat desenvolupe les seues capacitats personals i socials, tendint al coneixement i respecte dels *valors interculturals, tradicionals i patrimonials*, amb especial atenció al fet diferencial valencià en tots els seus nivells.
- Que l'alumnat siga capaç d'analitzar els mecanismes bàsics que regeixen la *naturalesa*, valorant la seua repercussió sobre la vida i contribuint a la seua defensa i potenciació, mitjançant una cultura ecològica i una aposta pel reciclatge.
- Que l'alumnat participe en les activitats encaminades a la *seua orientació*, tant personal com acadèmica i professional, que li permeten satisfer les seues pròpies necessitats basant-se en actuacions conseqüents amb el desenvolupament, nivell, necessitats i expectatives dels propis alumnes.
- Que l'alumnat siga capaç d'adquirir o augmentar l'autoconfiança en les seues capacitats intel·lectuals d'anàlisis, síntesis, *relació* i estructuració, que ajuden a la presa de decisions per mitjà d'hàbits i *tècniques d'estudi per a millorar el seu rendiment escolar i personal*.
- Possibilitar informació, formació i orientació als alumnes per a millorar les condicions d'inserció *escolar, laboral i social*, treballant per a aconseguir que els alumnes sàpien, coneguen, compreguen, interpreten, participen i transformen les realitats socials i personals que condicionen el seu present i el seu futur.
- Impregnar les accions de valors *ètics i socials* (*capacitat crítica, tolerància, respecte al dret a la diferència, solidaritat, participació, creativitat, etc.*) com a elements fonamentals de l'estructura democràtica i instruments eficaços de lluita contra les desigualtats socials.
- Aconseguir que els alumnes/as obtinguen un coneixement adequat sobre si mateixos (actituds, expectatives, interessos, valors, desitjos, capacitats, etc.), treballant l'autoestima i l'autoconeixement com a forma d'acceptació de virtuts i defectes.
- Que l'alumnat siga capaç de conèixer i assumir la seua pròpia imatge i capacitats personals, valorant els possibles efectes de les seues accions, raonant críticament sobre elles i prenent les decisions oportunes de manera *autònoma*.
- Considerar el dia a dia de qualsevol situació i activitat, espai i temps, com un element didàctic i fonamental, situant com a important el concepte de qualitat *de vida*, àmpliament entés: medi ambient, salut, diversió, creació relacions socials, drets humans, urbanisme, temps lliure, etc. col·laborant a fer enriquidor qualsevol moment de la seua evolució natural.
- Que l'alumne siga capaç de "arribar a l'altre" i elevar la seua autoestima a través de les *relacions interpersonals* continuades, per mitjà del diàleg, el respecte i la comprensió.
- Combatre els prejudicis socials mitjançant el foment de l'autoestima i la recuperació del sentit de dignitat per a tots, en concret combatre la discriminació de la dona, mitjançant l'anàlisi i la reflexió crítica de les actituds sexistes, prejudicis i estereotips de manera que les persones puguen descobrir-se, relacionar-se i apreciar-se.



- Que l'alumnat siga capaç de diferenciar la informació subjectiva i objectiva mantenint una actitud crítica davant els diferents *mitjans de comunicació social*, facilitant-hi el seu accés per mitjà de premsa, ràdio, televisió i aquells mitjans tecnològics dels quals es poguera disposar.
- Aconseguir la coordinació de tot el professorat implicat en una mateixa unitat convivencial sota la supervisió del coordinador del col·legi i establir pautes de col·laboració entre educadors amb alumnes del mateix nivell d'estudis.
- Assegurar la connexió del centre amb els diferents serveis del Complex (menjador, infermeria, vigilància, manteniment, administració, gerència, etc.) per a afavorir la seua intervenció quan s'estime necessari, oferint una resposta òptima del Complex com a entitat global d'oferta de serveis..

Aquest projecte se centra en la figura del professor-educador i intenta arribar en primer lloc als alumnes, als quals pretén facilitar el desenvolupament integral i positiu de la seua personalitat. Per a aconseguir aquest objectiu és necessària la col·laboració de les famílies, la coordinació de la resta del professorat i la disposició de la institució educativa com a tal.

El propi pla es presenta com una hipòtesi de treball oberta, en la progressiva concreció del qual i millora han de participar tots els col·lectius implicats, en una constant tasca d'avaluació. Aquest pla és el punt de partida i és "obligació" de la Junta docent millorar-lo i actualitzar-ho a la llum de la seua posada en pràctica per a anar construint nivells de qualitat adequats.

Aquest pla d'Acció Tutorial estableix les línies bàsiques d'actuació de l'educador. Són aquests els que deuen, d'acord amb aquest document, realitzar les actuacions que en cada cas creguen necessàries, així com realitzar propostes d'actuació que entenguin hagen de ser incloses en aquest pla

## CONTINGUTS

Parlar de continguts implica podar la ingent quantitat de continguts que es manegen en l'educació dels nostres dies i proposar els que preferentment tractarem en els nostres grups atés el desenvolupament dels objectius del pla, a la seua edat, al seu nivell d'estudis, o a les necessitats educatives que es plantegen. En línies generals es poden extraure de l'enunciat dels propis objectius, però a més han de seleccionar-se, prioritzar-se i adequar-se a cada grup de convivència.

No podem esmentar-los tots, però almenys podem agrupar-los en quatre blocs de contingut que resumeixen les tasques que es desenvolupen en les diferents unitats col·legials:

### ➤ ATENCIÓ EDUCATIVA:

- Hàbits.
- Horaris.
- Organització.
- Condicions de vida..
- Relació amb altres departaments delComplex.
- Mecanismes de control..

- **ORIENTACIÓ:**
  - Autoestima.
  - Tècniques d'estudi i treball.
  - Seminaris formatius.
  - Educació en valors.
  - Continguts transversals.
  - Orientació personal, escolar i professional.
- **ACTIVITATS:**
  - Grups de treball en tasques esportives, culturals, etc.
  - Participació, justícia i solidaritat.
  - Ús de l'oci i temps lliure.
  - Activitats extraescolars.
  - Representativitat i col·laboració.
  - Excursions i eixides didàctiques.
- **TUTELA:**
  - Seguiment individualitzat de l'alumne..
  - Relació i col·laboració amb la família.
  - Confiança, cooperació idiàleg.
  - Resolució dels conflictes.
  - Mediació davant altres instàncies.
  - Col·laboració amb tutor d'aula de l'IEs.

Es tracta solament d'una aproximació a aquests, i de manera general ja que la concreció forma part del nivell d'intervenció de les unitats col·legials.

## **ACTIVITATS**

El pla d'Acció Tutorial que en aquest document s'estableix, pretén ser una guia per als educadors, sense que en cap cas tinga un caràcter tancat o taxat, i, a més, el seu desenvolupament afecta a alguna cosa més que la relació entre els educadors i els alumnes, encara que aquests siguen sempre l'última referència dels actes educatius. En aquest sentit, les línies bàsiques d'actuació del tutor per a aconseguir aquestes finalitats poden ser les següents:

<b>AMB ELS ALUMNES</b>
------------------------

Es pretén treballar a través de quatre fils conductors:

**Ensenyar a conviure:**

- Fomentar actituds participatives que afavorisquen la integració en el seu grup i en la vida del col·legi i del centre.
- Aprendre i complir les normes de convivència, en el centre i en l'entorn.
- Fomentar la cooperació, la solidaritat, el treball en grup respectant les regles.

- Canalitzar les inquietuds i demandes dels alumnes i mediar en els conflictes que es puguin plantejar.
- El tutor ha de potenciar la comunicació i interacció entre els companys, resoldre els conflictes i, en definitiva, crear un clima que desenvolupi les relacions socials.
- Cohesionar el grup i afavorir la seua integració en la vida del centre.
- Facilitar un bon clima de convivència en el grup.
- Fomentar en el grup d'alumnes el desenvolupament d'actituds participatives tant en el Centre com en el seu entorn sociocultural i natural.
- Facilitar la integració dels alumnes en el seu grup-classe i en el conjunt de la dinàmica escolar.

#### Ensenyar a ser persona:

- Educar els alumnes en la convivència democràtica i participativa.
- Afavorir el seu desenvolupament moral i l'adquisició de valors..
- Desenvolupar en l'alumne un judici crític i raonat.
- Ensenyar-li a acceptar la seua pròpia identitat i afavorir la seua autoestima.
- Tolerar, respectar i valorar les diferències individuals.
- Aprendre a bandejar actituds i comportaments d'intolerància..
- Desenvolupar actituds positives i de responsabilitat personal.
- Tindre una visió global de la personalitat de cada alumne i facilitar l'autoconeixement.
- Fer un seguiment personal de cada alumne i facilitar que tots els educadors del col·legi tinguen en compte les necessitats de cadascun.

#### Ensenyar a pensar:

- Adquirir estratègies que afavorisquen el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Ensenyar-los a organitzar el seu temps d'estudi.
- Manejar tècniques d'estudi, que afavorisquen el rendiment acadèmic.
- Reflexionar sobre les seues pròpies errades i aprendre d'elles per a ser corregides i valorar els progressos.
- Desenvolupar un judici crític i raonat sobre el seu treball.
- Millorar la capacitat d'aprendre i pensar de l'alumnat..

#### Ensenyar a decidir-se:

- Ajudar l'alumne a prendre decisions perquè ho faça des de la responsabilitat i el coneixement.
- Afavorir el coneixement de les seues aptituds i qualitats personals, interessos i expectatives.
- El tutor ha de convertir-se en el punt de referència de l'alumnat en relació a l'Equip Educatiu.
- Dur a terme el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne..
- Ajudar a l'alumne en el procés de presa de decisions..
- Orientar els alumnes sobre el seu futur acadèmic i professional.
- La participació dels alumnes en el grup-classe de manera que aprenguen a resoldre conflictes senzills.

## I això com es fa?

- Emplenar la carpeta expedient de cadascun dels alumnes on s'inclouen les dades relatives a la situació de cada alumne a nivell personal, en el grup, en el centre i en el seu ambient sociofamiliar i intervindre per a afavorir la integració en els casos en què siga necessari.
- El coneixement individual de cada alumne per a afavorir la relació i integració en el grup. Des de la recollida de la informació de cada alumne (personal, acadèmica, ...) per a configurar el perfil del nostre grup, així com l'organització del col·legi com a forma d'adquisició i millora d'hàbits i habilitats socials.
- Conèixer la dinàmica interna del grup i intervindre si fóra necessari per a recompondre aquesta dinàmica. El sociograma, l'observació sistemàtica i altres tècniques grupals seran de gran utilitat per a conèixer el nivell de cohesió o desintegració del grup, els líders, subgrups, colles, alumnes aïllats o rebutjats, etc.
- Desenvolupar actuacions que afavorisquen en l'alumne el coneixement i acceptació de si mateix, així com l'autoestima, quan aquesta es veja disminuïda per fracassos escolars, personals o socials.
- Promoure i coordinar activitats que fomenten la convivència, la integració i la participació dels alumnes en la vida del centre de l'entorn: elecció de representants, activitats culturals i esportives complementàries, festes i excursions, etc.
- Estimular i orientar al grup d'alumnes, mitjançant assemblees i grups de treball representatius perquè plantegen les seues necessitats, expectatives, problemes i dificultats, i perquè ells mateixos s'organitzen a fi de proposar solucions i línies d'actuació.
- Organitzar activitats d'acolliment a principi de curs, sobretot per als alumnes que arriben al Centre per primera vegada, per a anticipar-se als problemes d'adaptació i integració derivats de la incorporació a un Centre d'internat.
- Comentar al principi de curs amb els alumnes la Carta de drets i deures, el Reglament de Règim Interior i els mecanismes disciplinaris de la unitat col·legial i informar-los sobre el funcionament del Centre, i en concret explicar les funcions i tasques de l'acció Tutorial, donant-los l'oportunitat de participar en la programació d'activitats.
- Activitats sobre coneixement del sistema educatiu: Subministrar informació d'itineraris, optativitat, modalitats de batxillerat, relació amb opcions formatives posteriors (Universitat i Cicles Formatius de Formació Professional, lloc on s'imparteixen, requisits d'accés, proves d'ingrés, beques i ajudes econòmiques, bibliografia específica sobre el tema).
- Completar la carpeta expediente de l'alumne, realitzant les anotacions específiques d'aqueix curs escolar, i annexant tota la documentació relativa al seu pas pel col·legi. Assignar-los el caràcter confidencial que es precise; i traslladar el seu contingut a qui corresponga quan l'alumne complisca el seu pas pel col·legi.
- Analitzar amb els alumnes/as els avantatges i inconvenients de les diferents opcions d'itineraris educatius i professionals, examinant les que millor s'ajusten a les seues possibilitats i a les seues preferències, quina relació guarden entre si i quines repercussions tenen en les eixides professionals futures, i oferir-los assessorament vocacional, professional i acadèmic.

- Familiaritzar-se amb models d'instàncies, impresos i documents oficials o privats. Facilitar direccions sobre organismes públics i privats on es pugui accedir a informació sobre el món socio-laboral, educatiu o de formació cívica i, en general, experiències i coneixement de l'entorn. Inclou, en el seu cas l'elaboració d'un Curriculum vitae i informació bàsica sobre desenvolupament en situacions que puguin produir-se per primera vegada (mourer-se en un edifici oficial, estada en un hotel; ús de transport públic, plans, etc.).
- Aprofundir en el coneixement de les aptituds, interessos i motivacions de cadascun dels alumnes per a ajudar-los en la presa de decisions sobre el seu futur educatiu i professional; i el seu present com a persones i ciutadans.
- Treballar el foment de la tolerància, l'acceptació de la diversitat i la resolució de conflictes de manera pacífica mitjançant dinàmiques grupals, per a analitzar determinats valors que han de prevaldre en una societat democràtica.
- Informació mitjançant xarrades, panells, fullets o activitats específiques sobre l'educació per a la salut (Planificació familiar, alimentació i consum, prevenció de malalties de transmissió sexual, prevenció del consum de substàncies perilloses: alcohol, drogues, tabac, etc.).
- Mantindre almenys tres entrevistes individuals amb els alumnes que ho demanen o el professor-educador ho sol·licite, durant tot el curs i deixar constància del seu contingut en l'expedient individual.
- Promoure i coordinar activitats que fomenten la convivència, la integració i la participació dels alumnes en la vida de la unitat col·legial, del centre i de l'entorn; establint uns blocs horaris d'activitats diàries de la unitat.
- Desenvolupament de seminaris de treball, dinàmiques grupals, activitats puntuals i visionat de pel·lícules on es tracten, fomenten i desenvolupen els valors que desitgem en els nostres alumnes. Activitats de reflexió sobre l'escala de valors individual i col·lectiva: respecte al treball dels altres i el seu dret a l'estudi, respecte als recursos materials, mobiliari, instal·lacions, etc.
- Entrenament en habilitats socials, en la comunicació, l'autocrítica i el treball en equip. Adquisició i millora d'hàbits posturals, d'atenció, autonomia, responsabilitat, ordre, treball en grup, organització, puntualitat, etc.
- Programa de discussió, debat i reflexió sobre "Sensibilització contra el maltractament entre companys" perquè hi haja una tolerància zero per part de tots (educadors i alumnes).
- Activitats per a l'aprenentatge i pràctica d'hàbits saludables i tècniques d'estudi. Complementació dels mateixos amb escales d'observació per al seguiment dels seus resultats.
- Activitats relacionades amb els programes d'ensenyar a pensar..
- Elaboració dels informes preceptius de cada trimestre, així com els que se sol·liciten a instàncies de part..
- Actuacions preventives i simulacre d'incendi i desallotjament, de caràcter general.

## AMB ELS PARES

### GRUPALMENT

- Reunir els pares a començament del curs, per a informar-los sobre l'atenció tutorial, la composició de l'equip educatiu, les línies generals d'actuació i els criteris d'avaluació, les actituds i valors que desitgem potenciar. Assenyalant en tot moment la importància de la seua col·laboració i coordinació amb el centre.
- Aconseguir la col·laboració dels pares en relació amb el treball personal i la convivència diària dels seus fills.
- Orientar als pares en els plans d'estudis..
- Coordinar xarrades sobre temes formatius o informatius d'interés general.
- Afavorir l'acostament de les famílies al centre i potenciar la seua col·laboració i participació.
- Ajudar a conèixer el moment evolutiu en el qual es troben els seus fills.
- Informar sobre l'evolució del curs escolar i desenvolupament de la programació.
- Aportar informació sobre les característiques del grup, sobre l'Equip Educatiu i sobre el centre en general.
- Recollir les inquietuds, suggeriments, demandes i propostes dels pares, i canalitzar-les adequadament.
- Aclarir els criteris educatius que apareixen en el PAC.
- Exposar els suggeriments i pautes generals de col·laboració que des del centre es demanen a les famílies.
- Fer d'enllaç entre el centre i els pares dels alumnes.

### INVIDUALMENT

- Tindre entrevistes individuals amb els pares per a informar-los del desenvolupament convivencial o qualsevol altre aspecte relacionat amb la seua formació humana.
- Orientar els pares en la tasca educativa, tenint en compte les característiques individuals de cada alumne.
- Planificar conjuntament amb els pares, unes pautes a seguir amb aquells alumnes que presenten algun tipus de comportament disruptiu.
- Obtindre dades rellevants sobre l'entorn familiar de cada alumne.
- Mantindre informada a la família de la marxa de l'alumne, intentant buscar sempre estratègies conjuntes d'actuació que optimitzen el desenvolupament de l'alumne..
- Implicar els pares en activitats de suport a l'aprenentatge i orientació dels seus fills.
- Contribuir a l'establiment de relacions fluides amb els pares, que facilite la connexió entre el Centre i les famílies.
- Facilitar l'intercanvi d'informació amb els pares.
- Promoure la col·laboració i participació dels pares cap a l'escola..
- Implicar els pares en activitats de suport a l'aprenentatge i orientació dels seus fills.
- Mediar amb coneixement de causa en possibles situacions de conflicte entre els alumnes i professors i informar degudament les famílies.
- Informar els pares de tots aquells assumptes que afecten l'educació dels seus fills.

## I això com es fa?

- Reunir els pares a començament de curs, abans de finals de novembre, per a informar-los sobre el funcionament del col·legi, la composició de l'equip educatiu, les línies generals d'actuació, el calendari escolar, els criteris d'actuació i les actituds i valors que desitgem potenciar.
- Participar en l'elaboració de fins a un mínim de tres cartes-informe personalitzat de cada alumne a les seues famílies o tutors; així com en la confecció dels informes específics que se sol·liciten de manera extraordinària (assumptes disciplinaris, sol·licitud de baixes, prestació de serveis, etc.).
- Una reunió col·lectiva amb els pares i mares dels alumnes a l'inici del primer trimestre i una altra al llarg o al final del curs, si és que es considera necessària, a més de reunions individuals amb les famílies dels alumnes que es considere necessari.
- Mantindre una constant comunicació amb els pares en relació amb el treball personal dels seus fills: organització del temps, participació, respecte a les normes, atenció a les tasques educatives, registres anecdotaris, hàbits personals, etc. i per a informar-los de qualsevol aspecte relacionat amb la seua formació.
- Sol·licitar la col·laboració de l'associació de pares d'alumnes interns en relació amb el treball educatiu amb els seus fills, la contribució de suports i l'organització d'activitats i serveis per a la millora del funcionament del col·legi. Aquestes reunions serviran per a intercanviar informació i analitzar amb ells la marxa del curs i les expectatives de futur, així com reiterar-los la necessitat de col·laborar amb el centre educatiu en la consecució del desenvolupament integral dels alumnes: actituds positives per a la convivència i per a l'estudi, hàbits de treball, educació en valors, etc.
- La cerca de la implicació familiar per a atorgar major efectivitat a la nostra acció.
- Informació en butlletins mensuals sobre activitats de la unitat col·legial, col·laboracions dels alumnes, i altres informacions d'interés general.
- Realització d'entrevistes en casos significatius, quan els pares ho sol·liciten o l'educador les considere necessàries, anticipant-se a les situacions d'inadaptació o fracàs escolar. Foment de l'intercanvi d'impressions davant les esporàdiques visites dels pares als seus fills o al centre.
- Informar els pares sobre les faltes d'assistència, incidents o sancions.

## AMB ELS EDUCADORS

### EQUIP EDUCATIU COL·LEGIAL:

- Adequar les línies d'actuació a les necessitats de cada nivell educatiu.
- Realitzar la programació de l'acció tutorial, establint objectius, activitats, temporalització, recursos que s'utilitzaran i criteris d'avaluació...
- Centralitzar i canalitzar adequadament la informació sobre el procés de convivència diària, les característiques del grup i les dades rellevants d'alguns alumnes en concret.
- Coordinar i promoure la presa de decisions sobre aspectes que afecten el grup en el seu conjunt i a l'alumnat en particular.
- Realitzar un seguiment de les decisions adoptades i una coordinació de l'avaluació..

## TUTOR:

- Mantindre el contacte ambles famílies.
- Portar els documents de l'alumnat de la seua tutela.
- Elaborar els informes i butlletins trimestrals.
- Coordinar amb els professionals que incideixen sobre el seu grup.
- Facilitar tota la informació individualitzada, que com a tutor tinga de cada alumne així com del grup classe.
- Recollir en una carpeta pròpia de la tutoria, la informació significativa dels seus alumnes, amb l'objectiu que el pròxim tutor es beneficie d'ella..

### Amb altres instàncies del complex

- Recaptar informació sobre els antecedents escolars i la situació personal o familiar de cada alumne, a través d'informes anteriors, expedient personal, tutors de cursos passats, qüestionaris d'inici de curs, entrevistes, etc.
- Analitzar amb el professor tutor d'aula, els altres professors i en el seu cas amb la família, les dificultats escolars i personals dels alumnes degudes a deficiències instrumentals, problemes d'integració i uns altres, per a buscar, establir i desenvolupar, si és necessari, els assessoraments i suports adequats.
- Participar en les sessions d'avaluació i comentar i prendre decisions després del resultat d'aquestes; intercanviant punts de vista amb els professors d'aula..
- Elaborar la programació de les diferents actuacions educatives del col·legi tant formatives com extraescolars i complementàries, consensuant amb l'equip educatiu un pla d'actuació per a tot el curs, tractant de precisar quin és el grau i manera d'implicació dels educadors i quins els aspectes que, de manera específica i prioritària, atindrà cadascun d'ells..
- Elaborar, d'acord amb les directrius establides per la Junta Docent, i en col·laboració amb els professors educadors de la mateixa unitat col·legial, la programació per a un curs acadèmic per a la seua inclusió en la P.G.A. del Centre.
- Dur a terme l'avaluació de les activitats realitzades i elaborar les corresponents propostes de millora com a part integrant de la Memòria Final de curs, sense perjudici de les competències que corresponen al Consell de Residències en aquesta matèria.
- Formular propostes al Consell de Residències, a la Junta Docent, a la Comissió de coordinadors, o a l'equip educatiu de la seua unitat convivencial sobre aspectes psicopedagògics, convivencials, legals, funcionals o curriculars, que promoguen la investigació o el perfeccionament de l'actuació del centre.
- Col·laborar amb les altres unitats col·legials, sota la coordinació del vicedirector del centre, en el desenvolupament d'activitats generals, en la prevenció i detecció de situacions noves o variables que afecten la vida convivencial, a desenvolupar la programació i en la realització d'adaptacions curriculars o alienes al currículum dirigides a l'alumnat que ho necessite.
- Reunions al llarg del curs per al seguiment del pla, reunions amb educadors per nivells, reunions d'equips educatius, o reunions amb la direcció.



- Preparar, coordinar i moderar les sessions d'equip educatiu col·legial, de caràcter mensual, procurant que el seu desenvolupament s'ajuste als principis de coordinació de programes educatius, activitats, criteris i instruments d'actuació convivencial, formativa i orientativa, i aspectes metodològics que es propugnen per a l'activitat diària del col·legi, així com per a l'anàlisi i presa de decisions sobre el seu funcionament .
- Mediar amb coneixement de causa en qüestions organitzatives, de funcionament.
- o en possibles situacions de conflicte entre alumnes i altres instàncies del complex (manteniment, funcionament, serveis mèdics, seguretat, neteja, alumnat, etc).
- Establir vies de col·laboració amb les altres unitats col·legials amb alumnes del mateix curs o edat, a l'hora de marcar i de revisar objectius, preparar activitats i materials i coordinar l'ús dels mitjans i recursos disponibles.
- Reunions formals i informals amb la direcció del centre per a coordinar activitats, intercanviar opinions sobre els diferents aspectes de la dinàmica del col·legi i concretar plans d'actuació davant les necessitats que hi sorgisquen.
- Preparar i participar en les sessions de reunió de coordinadors per a valorar el desenvolupament del curs, preparar materials i analitzar resultats.
- Control de l'absentisme escolar, amb presa de decisions sobre l'alumne, en col·laboració amb la seua família i el tutor d'aula corresponent.

## **RECURSOS PER A DUR A TERME LA PLANIFICACIÓ:**

### **A) ORGANITZATIUS:**

- S'intentara que tots els professors educadors tinguen assignat un grup de tutela d'alumnes i que incloguen en el seu horari setmanal, actuacions de tutoria amb ells, a més d'assignacions expressives de contacte amb els pares.
- Cada Unitat Col·legial elaborarà, a principi de curs, la programació de l'acció tutorial tenint en compte els valors fonamentals del grup, les seues peculiaritats i el consens amb altres col·legis del mateix nivell.
- Les línies generals del pla d'acció tutorial quedaran reflectides en la PGA.
- A través de la Junta Docent, o en el seu cas, de la Junta de Coordinadors, es posaran en comú aquells temes i aspectes que es consideren que ha de treballar tot el Centre.

### **B) MATERIALS:**

- Jornades de sensibilització..
- Materials editorials (impresos o audiovisuals).
- Enquestes a pares i/oalumnes.
- PGA.
- Triptic informatiu o tauler d'anuncis.
- Normes de convivència del centre.

### **C) TEMPORALIZACIÓ:**

- Amb els pares, cal distingir actuacions conjuntes (primer dia de curs, jornada de pares i final de curs) i individuals (a instàncies d'ells o dels educadors).
- Amb els alumnes ha d'existir una reunió setmanal amb el grup; així com un seguiment individual amb constància expressa en la seua carpeta expedient

## **CRITERIS D'EVALUACIÓ DEL PLA.**

- El grau de contribució del P.A.T. als objectius del P.E.C.
- L'adequació dels seus objectius a les necessitats i interessos de la Comunitat.
- La valoració per part dels educadors, inclosos en les propostes de millora de les seues memòries de curs..
- La valoració dels alumnes, en les enquestes corresponents.
- Al llarg del curs, la Vicedirecció, realitzarà el seguiment del desenvolupament de l'acció tutorial i es prestaran els suports i els recursos que els tutors i alumnes requerisquen.
- Seguint les directrius de l'administració educativa, en finalitzar el curs escolar els diferents col·legis participaran en l'avaluació del \*PAT i la inclouran en la memòria final del col·legi, en la qual recolliran una síntesi de la reflexió realitzada pels professors implicats sobre els assoliments aconseguits, les dificultats oposades, els factors que han pogut influir en tots dos i, en el seu cas, els aspectes que serà necessari modificar en el P.A.T.
- Les conclusions obtingudes de l'avaluació seran tingudes en compte per a introduir les modificacions i ajustos necessaris en el P.A.T. en cursos següents.

## **CONCRECCIÓ DEL PROGRAMA:**

El llistat d'activitats explicitat queda obert a noves incorporacions i en cap cas pretén que els professors tutors les duguen a terme íntegrament. El més adequat és seleccionar aquelles que donen més joc, tant per les necessitats dels alumnes com per la pròpia preparació i recursos del professor educador.

Els quadres següents estan establits com a referent bàsic del treball dels professors educadors i ha de ser interpretat sobre el concepte d'actuacions, no de sessions de tutoria a l'ús, ja que moltes d'elles hauran de realitzar-se individualment i fins i tot unes altres de manera grupal amb la resta d'alumnes del col·legi, siguen del grup que siguen. Després del seu debat i anàlisi corresponents, i de manera coordinada per tot l'equip educatiu col·legial, aquests quadres desitgen definir i comprometre el treball tutorial de cada grup d'alumnes, ajustant en cada cas la seqüenciació d'aquestes, el referent de la qual estableix nou setmanes de mitjana per trimestre. Per això continguts i seqüenciació s'entenen com a referència: ens comprometem a desenvolupar aquestes tasques encara que les estructurarem adequant-les als nostres alumnes per a cada curs.

Les tasques que apareixen en negreta en els quadres següents es corresponen amb actuacions de caràcter general per a tot l'alumnat, independentment d'on estiguen adscrits en cada curs.

## Activitats aconsellables per a 1º de E.S.O.

1r d'ESO	
SETMANES	TASQUES
1a	<b>Normes convivència. Qüestionari inicial de dades.</b>
2a	<b>Programa d'acolliment. Adaptació i integració alumnes nous</b>
3a	<b>Entrevista personal. Carpeta expediente</b>
4a	<b>Drets i deures dels alumnes. Elecció de delegat de grup.</b>
5a	<b>Jornada i reunió de pares.</b>
6a	<b>Seminari: Qüestionari autoconeixement. Millora imatge personal.</b>
7a	<b>Decoració col·legial: Nadal.</b>
8a	<b>Preavaluació de la primera avaluació.</b>
9a	<b>Informe a les famílies</b>
10a	Postevaluació.
11a	Planificació de l'estudi. Lectura comprensiva i escolta activa.
12a	<b>Dia Escolar: La pau i la no violència.</b>
13a	<b>Educar hàbits: Puntualitat i per favor/gràcies.</b>
14a	Oci i temps lliure
15a	Educació d'hàbits per al menjador.
16a	El col·legi com a grup. Activitats de cohesió grupal
17a	<b>Preparació segona avaluació.</b>
18a	<b>Segon informe trimestral a les famílies.</b>
19a	Postevaluació
20a	<b>Millorar l'internat. Valoració d'un servei: menjadors</b>
21a	<b>Transversal: de la Naturalesa i Medi Ambient. Siguem ecologistes</b>
22a	Educació en Valors
23a	Interessos dels alumnes
24a	<b>Avaluació final de curs. Enquesta col·legial</b>
25a	<b>Preavaluació tercera avaluació</b>
26a	Avaluació del Pla d'Acció Tutorial.
27a	<b>Informe a les famílies sobre els seus fills</b>

## Activitats aconsellables per a 2º de E.S.O.

2n d'ESO	
SETMANES	TASQUES
1a	<b>Presentació i acolliment. Normes convivència. Fulla primer dia.</b>
2a	<b>Programa acollida/integració. Ens coneixem. Qüestionari dades</b>
3a	<b>Primera entrevista personal. Carpeta expediente</b>
4a	Drets i deures. Participació. <b>Elecció de delegats.</b>
5a	Com soc jo?. Com és el grup?. Millorem. Les meues capacitats.
6a	<b>Reunió de pares. Documents per a ells.</b>
7a	<b>Seminari: Prova autoconcepte acadèmic. Sociograma</b>
8a	<b>Commemoració: Dia Mundial de la SIDA.</b>
9a	<b>Preavaluació. Informe trimestral alumnes</b>
10a	Postevaluació
11a	Carnestoltes. Preparem el col·legi.
12a	Pla d'emergències
13a	Planificació de l'estudi. La memòria. El subratllat.
14a	<b>Educar hàbits: Ordre en habitacions i armaris.</b>
15a	<b>Transversal: Alimentació</b>
16a	<b>Preavaluació. Segona entrevista personal.</b>
17a	<b>Segon informe trimestral a les famílies.</b>
18a	Postevaluació.
19a	Setmana educació en valors. Activitats.
20a	Autocontrol i habilitats socials (cridar a porta, carreres, crits)
21a	Alcohol i tabac.
22a	<b>Millorar l'internat. Valoració d'un servei: la infermeria.</b>
23a	Seminari d'autoestima.
24a	Debat entorn de: Oci i temps lliure. Caps de setmana.
25a	<b>Preavaluació tercera avaluació.</b>
26a	<b>Avaluació del curs. Enquesta col·legial.</b>
27a	<b>Informe final a les famílies.</b>

### Activitats aconsellables per a 3º de E.S.O.

3r d'ESO	
SETMANES	TASQUES
1a	<b>Presentació i acolliment. Presentacions, normes, organització</b>
2a	<b>Programa acollida alumnes nous. Qüestionari de dades.</b>
3a	<b>Ens coneixem. Primera entrevista personal</b>
4a	<b>Drets i deures. Elecció de delegats</b>
5a	<b>Seminari: Mètode d'estudi. Tècniques contextualitzades</b>
6a	<b>Jornada acollida pares. Reunió tutela.</b>
7a	<b>Dia escolardels drets de la infància</b>
8a	<b>Preavaluació i primera avaluació</b>
9a	<b>Informe trimestral a les famílies</b>
10a	Postevaluació i anàlisis resultades
11a	<b>Educar hàbits Faltes a classe i la puntualitat</b>
12a	Educació Viària.
13a	sociogrames
14a	Alcohol i tabac? NO. Alimentació i higiene postural
15a	<b>Preavaluació i segona avaluació</b>
16a	Valorar el que tenim. Relacions pares - fills
17a	<b>Segon informe a les famílies</b>
18a	Educació d'hàbits en el menjador
19a	Postevaluació
20a	<b>Transversal: Conflictes i violència. ONG. Dia de la pau. Tolerància</b>
21a	Oci i temps lliure. Dia del llibre
22a	<b>Millorar l'internat: Servei de neteja</b>
23a	Optatives Presa de decisions. Èxit i fracàs
24a	Valors. Tolerància i solidaritat
25a	<b>Qüestionaris final de curs</b>
26a	<b>Preevaluació final. Expectatives alumnat</b>
27a	<b>Informe final pares</b>

## Activitats aconsellables per a 4º de E.S.O.

4t d'ESO	
SETMANES	TASQUES
1a	<b>Programa d'acolliment. Adaptació i integració alumnes nous</b>
2a	<b>Som grup. Emplenar qüestionari. Normes. organització</b>
3a	<b>Elecció de delegats</b>
4a	<b>Entrevista personal. Carpeta expediente</b>
5a	Campanyes de reforç Aptituds
6a	Mètode d'estudi. Tècniques
7a	<b>Jornada i reunió de pares. Temàtica: Pares i fills.</b>
8a	Anorèxia. Dia mundial de la Sida o Dia dels enamorats
9a	<b>Preavaluació. Primer informe trimestral a famílies.</b>
10a	Postevaluació.
11a	Coordinació col·legis de 4t ESO
12a	<b>Educar hàbits: Animació a la lectura</b>
13a	<b>Transversal: Consum responsable. Publicitat</b>
14a	Sexualitat responsable. Igualtat sexual
15a	<b>Millorar l'internat: Biblioteca general</b>
16a	<b>Seminari: Lliurament fullet curs finalista. I després de quart, que</b>
17a	<b>Preavaluació i segona avaluació</b>
18a	<b>Segon informe trimestral a les famílies.</b>
19a	Drogodependència. Postevaluació
20a	El Batxillerat. Cicles formatius. Proves d'accés
21a	Tècniques de relaxació i concentració
22a	Pla d'emergències
23a	Preses de decisions. Aprendre a decidir
24a	<b>Avaluació del curs. Enquesta col·legial.</b>
25a	Oci i temps lliure ONG
26a	<b>Preevaluació i avaluació final</b>
27a	<b>Informe final a pares</b>

## Activitats aconsellables per a 1r de BATXILLERAT

1r DE BATXILLERAT	
SETMANES	TASQUES
1a	Drets i deures dels alumnes. qüestionari inicial
2a	Programa d'acolliment. Adaptació i integració alumnes nous
3a	Elecció de delegats
4a	Entrevista personal. Carpeta expedient
5a	Tècniques d'Estudi Contextualitzades
6a	Jornada i reunió de pares.
7a	Projecte d'"Igualtat i Violència de Gènere". Dia dels drets humans
8a	Preavaluació primera avaluació
9a	Informe a pares
10a	Postevaluació
11a	Orientació acadèmica
12a	<b>Millorar l'internat:</b> Servei de manteniment
13a	<b>Educar hàbits:</b> Higiene postural i alimentació
14a	<b>Seminari:</b> Habilitats socials
15a	<b>Transversal:</b> Educació sexual
16a	Preavaluació i segona avaluació
17a	Postevaluació
18a	<b>Segon informe trimestral a les famílies.</b>
19a	Promocio de la carrera militar i altres estudis no universitaris.
20a	Hàbits en el menjador
21a	Educació en valors Pas a la joventut
22a	Tècniques de treball intel·lectual
23a	Educació intercultural
24a	<b>Avaluació del curs. Enquesta col·legial.</b>
25a	Preavaluacion i avaluació final
26a	La publicitat
27a	<b>Informe final a les famílies.</b>

## Activitats aconsellables per a 2n de BATXILLERAT

2n DE BATXILLERAT	
SETMANES	TASQUES
1a	<b>Programa d'acolliment. Adaptació i integració alumnes nous</b>
2a	<b>Drets i deures dels alumnes. Qüestionari inicial</b>
3a	<b>Entrevista personal. Carpeta expediente</b>
4a	<b>Elecció de delegats</b>
5a	<b>Educar hàbits: Vocabulari</b>
6a	<b>Jornada i reunió de pares. Informe treball orientador.</b>
7a	<b>Preavaluació primera avaluació</b>
8a	Postevaluació
9a	<b>Primer informe trimestral a famílies. Previsions.</b>
10a	<b>Seminari: Proves d'accés a la universitat i proves accés cicles</b>
11a	<b>Commemoració dates: Dia del consumidor</b>
12a	<b>Millorar l'internat: Rutes de transport</b>
13a	Orientació acadèmica i professional
14a	<b>Transversal: Tabaquisme. Alcohol. Botelló</b>
15a	<b>Preavaluació i segona avaluació</b>
16a	Postevaluació
17a	Després del batxiller: alternatives, allotjament, diners, nomenclàtor, etc.
18a	<b>Segon informe trimestral a les famílies.</b>
19a	Pla d'emergències
20a	Campanya de donació de sang
21a	<b>Avaluació del curs. Enquesta col·legial.</b>
22a	<b>Preevaluació i avaluació final</b>
23a	<b>Informe final a les famílies.</b>



## Activitats aconsellables per a 1 °C.F.G.M.

1 °C.F.G.M.	
SETMANES	TASQUES
1a	<b>Programa d'acolliment. Adaptació i integració alumnes nous</b>
2a	<b>Emplenament del qüestionari inicial. Normes. Organització</b>
3a	Drets i deures dels alumnes
4a	<b>Entrevista personal. Carpeta expediente</b>
5a	<b>Elecció de delegats</b>
6a	<b>Seminari: Integració escolar</b>
7a	<b>Jornada i reunió de pares.</b>
8a	<b>Prevaluació primera avaluació</b>
9a	<b>Primer informe trimestral a famílies. Projecte segon trimestre</b>
10a	Postevaluació
11a	<b>Commemoració dates: Dona treballadora</b>
12a	<b>Millorar l'internat: Servei de cafeteria</b>
13a	<b>Educar hàbits: puntualitat i vocabulari</b>
14a	Tècniques per a parlar en públic
15a	<b>Transversal: Dorgodependències</b>
16a	<b>Prevaluació i segona avaluació</b>
17a	Postevaluació
18a	<b>Segon informe trimestral a les famílies.</b>
19a	Pla d'emergències
20a	Promoció de la carrera militar i altres estudis no universitaris.
21a	Primers auxilis. Creu Roja. Tècniques de relaxació
22a	Diari de l'internat, activitat
23a	Hàbits en el menjador
24a	Orientació acadèmica
25a	<b>Avaluació del curs. Enquesta col·legial.</b>
26a	<b>Preevaluació i avaluació final</b>
27a	<b>Informe final a les famílies.</b>

## Activitats aconsellables per a 2 °C.F.G.M.

2 °C.F.G.M.	
SETMANES	TASQUES
1a	Programa d'acolliment. Adaptació i integració alumnes nous
2a	Presentacions, normes, organització.
3a	Elecció de delegats
4a	Entrevista personal. Carpeta expediente
5a	Millorar l'internat: Servei de reprografia
6a	Jornada i reunió de pares. Presentació programa
7a	Educar hàbits: Ordre i condícia en habitació i armaris
8a	Preavaluació i primera avaluació.
9a	Primer informe trimestral a famílies. Previsions.
10a	Seminari: Burocràcia administrativa
11a	CERCA D'OCUPACIÓ
12a	ENTREVISTES DE TREBALL. Currículum Carta , Presentació
13a	*Commemoració jornada: exemple SIDA
14a	Transversal: Solidaritat. ONGs.
15a	Orientació acadèmica i professional
16a	Preavaluació i segona i ultima avaluació
17a	Avaluació del curs. Enquesta col·legial.
18a	Informe final a les famílies.

## Activitats aconsellables per a 1 °C.F.G.S.

1 °C.F.G.S.	
SETMANES	TASQUES
1a	<b>Programa d'acolliment. Adaptació i integració alumnes nous</b>
2a	<b>Emplenament del qüestionari inicial. Organització. Normes</b>
3a	<b>Entrevista personal. Carpeta expediente</b>
4a	Drets i deures dels alumnes
5a	<b>Elecció de delegat de grup</b>
6a	<b>Educar hàbits: Reciclat paper i piles</b>
7a	<b>Jornada i reunió de pares. Implicació</b>
8a	<b>Preavaluació primera avaluació.</b>
9a	<b>Primer informe trimestral a famílies. Cooperació.</b>
10a	Campionats esportius interns
11a	Postevaluació
12a	<b>Transversal: Igualtat de sexes. Respecte. Sexisme.</b>
13a	<b>Seminari: Sistema electoral</b>
14a	Debats col·legials. Parlar en públic
15a	<b>Millorar l'internat: Servei de seguretat</b>
16a	<b>Preavaluació i segona avaluació</b>
17a	Postevaluació.
18a	<b>Segon informe trimestral a les famílies.</b>
19a	Pla d'emergències
20a	Campanya sensibilització solidaritat: Trasplantaments, acolliment,
21a	<b>Commemoració dates: Dia del llibre</b>
22a	Lectura de premsa, educar hàbits saludables. També en el menjador
23a	Aprofitament de recursos informàtics per al treball
24a	<b>Preevaluació i avaluació final</b>
25a	<b>Avaluació del curs. Enquesta col·legial.</b>
26a	Altres models de treball: les Franquícies, autònoms,
27a	<b>Informe final a les famílies.</b>

## Activitats aconsellables per a 2 °C.F.G.S.

2 °C.F.G.S.	
SETMANES	TASQUES
1a	<b>Programa d'acolliment. Adaptació i integració alumnes nous</b>
2a	<b>Presentacions, normes, organització</b>
3a	<b>Entrevista personal. Carpeta expedient</b>
4a	<b>Elecció de delegats</b>
5a	<b>Mitjans de comunicació, email personal, diaris oficials, organismes</b>
6a	<b>Jornada i reunió de pares. Previsions del curs</b>
7a	<b>Millorar l'internat: Servei de wi-fi i internet a l'alumnat</b>
8a	<b>Preavaluació de la primera avaluació.</b>
9a	<b>Primer informe trimestral a famílies.</b>
10a	<b>Educar hàbits: Escrits, queixes, sol·licituds, ...</b>
11a	<b>Implicacion en jornada mundial, exemple: refugiats</b>
12a	<b>Seminari: CERCA D'OCUPACIÓ. ENTREVISTES DE TREBALL</b>
13a	<b>Intercol·legis: les relacions de poder en les parelles</b>
14a	<b>Avaluació del curs. Enquesta col·legial.</b>
15a	<b>Transversal: Tècniques de comunicació</b>
16a	<b>Preavaluació i segona i última avaluació</b>
17a	<b>Orientació professional i acadèmica</b>
18a	<b>Informe final a les famílies.</b>